

© International Baccalaureate Organization 2024

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2024

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2024

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Psicología

Nivel Superior

Prueba 3

13 de mayo de 2024

Zona A mañana | Zona B mañana | Zona C mañana

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Lea atentamente el pasaje y luego conteste todas las preguntas.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

El siguiente material de estímulo se basa en un estudio cuantitativo publicado sobre las posibles diferencias en el recuerdo y la comprensión entre quienes leen en pantalla y quienes leen en papel.

5 Con el aumento del uso de las computadoras portátiles y los teléfonos inteligentes, los estudiantes cada vez leen más textos digitales (lectura en pantalla) y menos texto impreso (lectura en papel). Aunque algunos estudios indican que quienes leen en papel alcanzan resultados significativamente mejores en las pruebas de recuerdo y comprensión que quienes leen en pantalla, no todos los estudios están de acuerdo. Debido a la irregularidad de los hallazgos anteriores, el objetivo de este estudio era profundizar en la investigación de las posibles diferencias en el recuerdo y la comprensión entre quienes leen en pantalla y quienes leen en papel.

10 La hipótesis del estudio era que las personas participantes en la condición de lectura en papel obtendrían mejores resultados en las pruebas de recuerdo y comprensión en comparación con quienes leen en pantalla. Todas las personas participantes leyeron la misma información. El estudio utilizó una muestra de voluntarios y voluntarias que constaba de 80 estudiantes de cuarto año (con una edad media de 22 años) de una facultad de medicina en Asia. La muestra incluía a 34 hombres (42,5 %) y 46 mujeres (57,5 %) de grupos étnicos diferentes.
15 Las personas participantes no fueron obligadas a participar, tuvieron toda la información sobre el estudio y firmaron formularios de consentimiento. También se les informó de que podían abandonar el estudio siempre que quisieran.

20 Las personas participantes hicieron las pruebas en grupos y fueron asignadas a las dos condiciones, lectura en pantalla y lectura en papel, aleatoriamente. El estudio tuvo lugar en un laboratorio de psicología de la facultad. El material que se utilizó no tuvo nada que ver con la medicina, pero se juzgó como suficientemente interesante para mantener su atención. Todas las personas participantes tuvieron el mismo tiempo para leer el mismo material. Después de ello, todos tuvieron el mismo tiempo para hacer una prueba de recuerdo y una prueba de comprensión.

25 Las pruebas estadísticas no mostraron ninguna diferencia significativa en el desempeño en las dos condiciones, por lo que se aceptó la hipótesis nula. Los investigadores/as llegaron a la conclusión de que el estudio mostró poca diferencia en el recuerdo y la comprensión entre la lectura en papel y la lectura en pantalla. En las discusiones de seguimiento, las personas participantes dijeron que el material era fácil de leer y que se dispuso de tiempo suficiente
30 para contestar las preguntas. De acuerdo con los investigadores/as, la lectura en pantalla es cómoda e incentiva el entusiasmo para aprender. En consecuencia, es necesaria más investigación para determinar si la lectura en pantalla puede fomentar también un aumento del recuerdo y la comprensión.

Conteste **todas** las preguntas siguientes haciendo referencia en sus respuestas al material de estímulo. Se concederán puntos por la demostración de conocimientos y comprensión de la metodología de investigación.

1. (a) Identifique el método de investigación utilizado y resuma **dos** de sus características. [3]
 - (b) Describa el método de muestreo utilizado en el estudio. [3]
 - (c) Sugiera **un** método de investigación alternativo **o uno** adicional que podría usarse para investigar el objetivo del estudio original, y proporcione **una** razón que justifique su elección. [3]

 2. Describa las consideraciones éticas que se aplicaron en el estudio y explique si sería posible aplicar consideraciones éticas adicionales. [6]

 3. Discuta cómo podrían los investigadores/as evitar sesgos en el estudio. [9]
-